

	<p style="text-align: center;"> МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ </p>	
---	---	---

Назва курсу	Тренди розвитку нової економіки
Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітня програма	<p>Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) Галузі знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)» Спеціалізація: С1.01 Економіка Освітньо-наукова програма: «Економіка»</p>
Викладач	Андрощук Ілона Олександрівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності
Контактний телефон	+380967343224
E-mail	ilonka.tsarenko@gmail.com
Обсяг та ознаки дисципліни	<p>Обов'язкова дисципліна. Форма контролю: екзамен. Загальна кількість кредитів – 5, годин – 150, у т.ч. лекції – 26 годин, практичні заняття – 26 годин, самостійна робота – 98 години. Формат: очний (offline / face to face) / дистанційний (online). Мова викладання: українська/англійська Рік викладання – 2025-2026 навчальний рік</p>
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку, розміщеному в інформаційному ресурсі moodle.kntu.kr.ua; у режимі відео конференцій Zoom, через електронну пошту, Viber за домовленістю.
Пререквізити	Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається паралельно з викладанням наступних дисциплін: Філософія науки, Англійська мова за профілем наукової спеціальності, Педагогіка вищої школи, Інформаційні технології в науковій діяльності, Забезпечення економічного розвитку в умовах цифровізації.

1. Мета і завдання дисципліни

Навчальна дисципліна «Тренди розвитку нової економіки» спрямована на формування у здобувачів ступеня Доктора філософії системного бачення трансформацій сучасних соціально-економічних систем в умовах цифровізації, інноваційних зрушень, глобальної нестабільності та посткризового відновлення. Дисципліна орієнтована на опанування здобувачами теоретико-методологічних підходів до аналізу трендів розвитку нової економіки, розвиток навичок із застосування комп'ютерного моделювання при вивченні економічних процесів, використанням баз даних, цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу, візуалізації та представлення результатів. Особлива увага приділяється практичній інтерпретації трендів у площині політик розвитку, конкурентоспроможності, економічної безпеки, людського капіталу, сталого та зеленого переходів у поєднанні з застосуванням концепції Building Back Better.

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів ступеня «Доктора філософії» цілісної системи знань про концептуальні засади нової економіки та її ключові тренди, а також розвиток методологічних і прикладних компетентностей щодо проведення сучасних економічних досліджень із застосуванням цифрових інструментів, комп'ютерного моделювання, баз даних і доказових підходів для обґрунтування управлінських рішень і політик структурної модернізації та відновлення.

Завдання вивчення дисципліни:

- розуміння сутності та еволюції нової економіки, її ключових концептів, драйверів і наукових дискусій у XX–XXI ст., а також особливостей соціо-технологічних механізмів трендів розвитку нової економіки;
- оволодіння інструментами картографування наукових кластерів;
- набуття практичних навичок роботи з даними та електронними ресурсами: добір джерел даних, оцінювання їх якості, очищення, кодування, інтеграція, документування, забезпечення відтворюваності результатів;
- застосування сучасних емпіричних методів аналізу соціально-економічних процесів та їх візуальне представлення;
- засвоєння методів комп'ютерного моделювання та сценарного аналізу соціально-економічних систем;
- розвиток цифрових компетентностей дослідника щодо застосування програмного забезпечення для аналізу, візуалізації та представлення результатів (включно з побудовою дашбордів і систем KPI);
- дослідження ключових трендів нової економіки: цифрова трансформація та інвестиційні механізми підтримки, платформена економіка та IoT, штучний інтелект і автоматизація, інноваційні екосистеми та Industry 6.0, зелена трансформація та ESG;
- аналіз впливу глобальних викликів і багатofакторних шоків, зокрема через міжнародну торгівлю та ланцюги постачання, на стійкість регіональних соціо-економічних екосистем та механізми протидії ризикам;
- формування підходів до управління людським капіталом і ринком праці у новій економіці;
- обґрунтування та проєктування evidence-based політик структурної модернізації й відновлення на засадах смарт-спеціалізації та концепції Building

Back Better із розробленням інструментів policy memo, KPI та систем моніторингу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Інтегральну компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї

міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК08. Здатність створювати концептуальні наукові підходи до забезпечення економічної безпеки та підвищення конкурентоспроможності національної економіки, регіональних систем і бізнес-структур в умовах глобальної нестабільності.

СК09. Здатність генерувати моделі сталого та інноваційного розвитку економічних систем, обґрунтовуючи пріоритети їх структурної модернізації, повоєнного відновлення та смарт-спеціалізації на макро-, мезо- та мікрорівнях в умовах цифровізації.

СК10. Здатність продукувати новітні рішення у сфері управління людським капіталом та гармонізації соціально-трудових відносин, що спрямовані на активізацію інноваційних процесів у сфері зайнятості та підвищення продуктивності праці в умовах становлення нової економіки.

Програмні результати навчання:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.

РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

PH10. Обґрунтувати новітні механізми зміцнення економічної безпеки та моделювати сценарії підвищення конкурентоспроможності економічних систем різного ієрархічного рівня з урахуванням глобальних викликів та ризиків.

PH11. Проектувати механізми сталого та інноваційного розвитку економіки, визначати напрями структурної трансформації та повоєнного відновлення територій в умовах цифровізації.

PH12. Формувати новітні підходи до управління людським капіталом та розробляти інструментарій гармонізації соціально-трудових відносин, що слугують каталізатором інноваційних трансформацій у сфері нової економіки та зайнятості.

3. Політика курсу та академічна доброчесність

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

При організації освітнього процесу в Центральнотехнічному національному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ.

4. Програма навчальної дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Завдання
1	2	3	4
1.	Тема 1. Нова економіка як наукова парадигма: теоретичні основи та еволюція концептів. Сутність та дефініції «нової/неоекономіки». Еволюція економічних підходів у теорії мікро- та макроекономіки у ХХ-ХХІ ст. Драйвери змін: цифровізація, інновації, глобальні багатфакторні шоки. Ключові дискусії та сучасні дослідницькі напрями.	10	підготувати аналітичний огляд із критичним порівнянням щонайменше трьох теоретичних підходів до трактування «нової економіки»; сформувати карту ключових драйверів трансформації та їх наслідків для економічних систем різного рівня.
2.	Topic 2. Socio-technological mechanisms of new economy development trends: operationalization, causality and research design Systemic understanding of the new economy as a combination of technological changes, institutional environment and behavioral factors. Channels of influence of key trends (digitalization, platformization, AI, innovation ecosystems, green transformation) on productivity, employment, market structure, competitiveness, resilience and sustainability. Transition from concepts to measurement: formation of variables, indicators and proxy indicators; logic of causal relationships and typical threats of identification (selection, endogeneity, measurement errors). Selection of an adequate design of trend analysis (comparative/panel approaches, natural experiments, scenario settings).	12	здійснити критичний аналіз не менше трьох наукових публікацій, індексованих у Scopus та/або Web of Science, за обраною тематикою трендів нової економіки (цифровізація, платформізація, ШІ, інноваційні екосистеми, зелена трансформація, економіка даних, ринок праці нової економіки тощо). Визначити наявні прогалини та не вирішені аспекти в межах розглянутого напрямку (теоретичні, методологічні, емпіричні або контекстуальні), а також обґрунтувати, яким чином результати й підходи проаналізованої публікації сприяють формуванню, уточненню або операціоналізації власних дослідницьких гіпотез.
3.	Тема 3. Дані, бази даних та електронні ресурси в дослідженнях нової економіки.	12	сформувати паспорт даних для власного дослідження: ідентифікувати джерела, описати структуру змінних,

	<p>Візуальне представлення апробації результатів. Типи даних (офіційні, відкриті, адміністративні, корпоративні). Критерії якості даних та упередження. Очищення, кодування, інтеграція даних. Документування даних і відтворюваність. Візуалізація кластерів (карти знань) та їх інтерпретація.</p>		<p>оцінити якість і можливі упередження; визначити процедури підготовки даних; підготувати Data Management Plan з фокусом на відтворюваність; здійснити бібліометричний аналіз релевантного масиву публікацій; побудувати карту наукових кластерів у відповідному програмному середовищі; сформулювати прогалини в дослідженнях та аргументувати позиціонування власного дослідження.</p>
4.	<p>Тема 4. Емпіричні методи аналізу соціально-економічних процесів у новій економіці. Логіка емпіричної перевірки гіпотез. Регресійні підходи та інтерпретація результатів. Панельні дані та порівняльні дизайни. Квазіекспериментальні методи: умови застосування. Перевірка стійкості результатів.</p>	12	<p>обрати та методологічно обґрунтувати емпіричний підхід для перевірки сформульованих гіпотез; описати процедуру оцінювання та інтерпретації результатів; підготувати план перевірок стійкості та чутливості до припущень.</p>
5.	<p>Тема 5. Комп'ютерне моделювання та сценарний аналіз соціально-економічних систем. Моделювання як інструмент отримання нових знань. Сценарний підхід: інструменти та особливості його застосування. Моделювання соціально-економічних процесів засобами системної динаміки та агентного моделювання, калібрування параметрів, сценарні експерименти та інтерпретація результатів симуляцій.</p>	14	<p>розробити сценарний каркас із визначенням ключових припущень і параметрів; виконати прототипування моделі засобами системної динаміки та/або агентного моделювання; провести сценарні експерименти; підготувати інтерпретацію результатів симуляцій моделі.</p>
6.	<p>Тема 6. Економіка даних і цифрові інструменти дослідника: від аналітики до дашбордів. Big Data та проксі-індикатори у вимірюванні трендів нової економіки. Методи візуалізації та принципи побудови дашбордів. Аналітичні ланцюжки. Використання цифрових інструментів та програмного забезпечення для аналізу та представлення результатів.</p>	10	<p>спроєктувати дашборд: визначити KPI, логіку оновлення даних, візуалізації та правила інтерпретації; реалізувати прототип у відповідному інструменті</p>
7.	<p>Тема 7. Цифрова трансформація економіки та інвестиційні механізми підтримки у міжнародному контексті. Інвестиції в цифровізацію: мотиви, бар'єри, ефекти. Інструменти державної політики та програм підтримки цифрового переходу. Оцінювання результативності цифрових інвестицій. Ризики цифровізації та вплив на міжнародну конкурентоспроможність.</p>	14	<p>підготувати policy brief щодо інвестиційного інструменту цифровізації (мета, цільові групи, критерії, очікувані ефекти); запропонувати систему індикаторів результативності; виконати аналіз ризиків та обґрунтувати механізми їх управління.</p>
8.	<p>Тема 8. Платформена економіка та економіка Інтернет речей: ринки, конкуренція, регулювання. Платформи та мережеві ефекти. Моделі монетизації даних і цифрових сервісів. Е-комерція та шерингова економіка: економічні наслідки. Регуляторні виклики: конкуренція, доступ до даних, захист прав споживачів і працівників.</p>	10	<p>виконати кейс-аналіз платформи/ринку IoT: описати бізнес-модель, роль даних, механізми ринкової влади та зовнішні ефекти</p>
9.	<p>Тема 9. Штучний інтелект та автоматизація: продуктивність, зайнятість, ризики. ШІ як фактор зміни продуктивності та структури витрат. Ефекти заміщення та доповнення праці, трансформація професій. Ризики, етичні аспекти й регуляторні підходи. Метрики оцінювання впливу ШІ на економічні результати.</p>	10	<p>сформувати аналітичну записку з моделлю впливу ШІ на продуктивність і структуру зайнятості; визначити метрики вимірювання ефектів; обґрунтувати регуляторні та етичні рамки з урахуванням ризиків для соціально-економічних систем.</p>

10.	Тема 10. Інноваційна економіка та Industry 6.0: технологічні екосистеми і розвиток виробництва. Інноваційні системи та технологічні екосистеми. Кластери й мережі співпраці. Industry 6.0: людиноцентричне, стійке та інтелектуалізоване виробництво. Моделі оцінювання впливу інновацій на конкурентоспроможність нової економіки.	12	побудувати карту технологічної екосистеми; визначити KPI та очікуваний вплив на конкурентоспроможність.
11.	Тема 11. Сталий розвиток та зелена трансформація в новій економіці. Суть сталого розвитку та логіка ESG. Декарбонізація, ресурсоефективність, циркулярні підходи. Індикатори сталості та балансування між цілями. Ризики справедливого переходу та інструменти Європейського зеленого курсу.	10	розробити систему показників ESG/сталості для обраного сектору або регіону; описати ключові компроміси та запропонувати механізми «справедливого переходу»
12.	Тема 12. Міжнародна торгівля, багатofакторні шоки та стійкість регіональних соціo-економічних екосистем. Канали впливу торгівлі на розвиток регіонів. Ланцюги постачання та їх вразливість. Методи аналізу багатofакторних шоків та стійкості. Оцінка наслідків та механізми протидії їм.	4	розробити карту ризиків до багатofакторних шоків та сценарний аналіз їх наслідків; запропонувати інструменти підвищення стійкості із системою індикаторів результативності й моніторингу.
13.	Тема 13. Людський капітал та ринок праці нової економіки: навички, траєкторії, інклюзія. Невідповідність компетентностей потребам ринку праці та механізми підвищення кваліфікації й перекваліфікації (перепідготовки). Мікрокваліфікації та підтвердження компетентностей. Траєкторія «навчання - перше робоче місце»: моделі та індикатори. Інклюзивні політики й робота із вразливими групами.	10	розробити модель траєкторії «навчання - перше робоче місце» з визначенням індикаторів невідповідності компетентностей потребам ринку праці; спроектувати інструментарій збору даних для аналізу доступу та бар'єрів вразливих груп
14.	Тема 14. Смарт-спеціалізація та політика, заснована на даних структурної модернізації та відновлення на засадах концепції Building back Better. Концептуальні засади смарт-спеціалізації та Building Back Better у політиці відновлення. Діагностика регіону та формування пріоритетів смарт-спеціалізації на основі даних. Інклюзивне врядування та підприємницьке відкриття як механізм узгодження політики. Дизайн інструментів policy memo, KPI та моніторинг виконання.	10	підготувати проект policy memo для обраного, на власний розсуд, регіону: дані, пріоритет(и) смарт-спеціалізації, пакет інструментів політики, критерії та процедури реалізації; визначити KPI та план моніторингу (дашборд); описати управління ризиками, прозорість та підзвітність.
	Разом	150	

5. Система оцінювання та вимоги

Протягом семестру здобувач може отримати max. 60 балів, 40 балів виносяться на екзамен. По поточному контролю здобувач може набрати бали за активність на лекційних та практичних заняттях, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитуван10ня, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення практичних задач та кейсів.

При виставленні загальної оцінки за іспит враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Критерії оцінки іспиту:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
 - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
 - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
 - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
 - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
 - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.
- оцінку « добре » (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:
- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
 - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
 - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
- оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:
- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
 - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
 - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;
- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:
- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
 - виконує завдання, але при рішенні допускає значну кількість помилок;
 - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
 - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.
- оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:
- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.
- оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:
- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.
- оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Рекомендована література

1. Androshchuk I. Marketing and Sustainable Economic Development of the Energy Complex: A Case Study of the Administrative And Legal Planning of a Public-Private Partnership. (2024). International Journal of Religion, 5(9), 908-918. <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/4974>
2. BPIE (Buildings Performance Institute Europe) (2024). Building back better: 6 investment criteria to drive a sustainable reconstruction of Ukraine's built environment. Available at: <https://www.bpie.eu/publication/building-back-better-6investment-criteria-to-drive-a-sustainable-reconstruction-of-ukraines-built-environment/>.
3. Build Back Better in recovery, rehabilitation and reconstruction. Consultative version. UNISDR, 2017. URL: <https://share.google/q2A5kBuZ4E3wGbv5>
4. Building Back Better: A Sustainable, Resilient Recovery after COVID 19. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/06/building-back-better-a-sustainable-resilient-recovery-after-covid-19_b386e72d/52b869f5-en.pdf
5. Definition: Build back better. (2017, February 2). URL: <https://www.undrr.org/terminology/build-back-better>
6. Der Sarkissian, R., Diab, Y., & Vuillet, M. (2023). The “Build-Back-Better” concept for reconstruction of critical infrastructure: A review. Safety Science, 157, 105932. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2022.105932>

7. Fernandez, G., & Ahmed, I. (2019). "Build back better" approach to disaster recovery: Research trends since 2006. *Progress in Disaster Science*, 1, 100003. <https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2019.100003>
8. Jeffrey M. WOOLRIDGE. *Introductory econometrics : a modern approach*. 7th edition. Mason, OH : Cengage, 2020, 586 p.
9. Kotlyarevskyy, Y., Melnychenko, A., Ivanytska, O., Semenyuk, E., Kniaziev, S., & Melnikov, O. (2024). *New Economy: Evolution of Forms and Research Methodology*. *Science and Innovation*, 16(1), 15–30. <https://doi.org/10.15407/scine16.01.015>
10. Oleh Kolodiziev, Valeriia Shcherbak, Tetiana Kostyshyna, Mykhailo Krupka, Tetiana Riabovolyk, Ilona Androshchuk and Nataliia Kravchuk (2024). Digital transformation as a tool for creating an inclusive economy in Ukraine during wartime. *Problems and Perspectives in Management*, 22(3), 440-457. doi:10.21511/ppm.22(3).2024.34
11. Panchenko, V N., Viunyk, O., Androshchuk I., Guk, O. Methodological approach to the implementation of planning in the management system of innovative and production activities of enterprises for the sustainable economic development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 17, No. 8, pp. 2385-2392. <https://doi.org/10.18280/ijsdp.170805>
12. Poynton, S., Flynn, J., Eaton, K., Cantrell, S., Mallon, D., & Scoble-Williams, N. (2024). 2024 global human capital trends: Thriving beyond boundaries: Human performance in a boundaryless world. *Deloitte Insights*. https://www2.deloitte.com/content/dam/insights/articles/glob176836_global-human-capital-trends-2024/DI_Global-Human-Capital-Trends-2024.pdf.
13. The 'Digital Economy Trends 2025' report by the Digital Cooperation Organization (DCO). URL: <https://www.scribd.com/document/845135819/Digital-Economy-Trends-2025>
14. V. Ortynskyi, L. Kurnosenko, V. Tohobytska, I. Androshchuk, O. Zaiarniuk. Investment Support for the Digitalization of the Economy in the Context of International Economic Relations. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.6, June 2022 pp. 813-819. http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/202206102.pdf
15. Valeriia Shcherbak, Oleh Kolodiziev, Ihor Krupka, Kseniia Vzhytynska, Ilona Androshchuk, Tetiana Kolodizieva and Volodymyr Berehovi (2025). Impact of international trade on regional ecosystem sustainability: Evidence from Ukraine amid war. *Problems and Perspectives in Management*, 23(1), 364-378. doi:10.21511/ppm.23(1).2025.27
16. Y Kharazishvili, D Bugayko, I Yashchyshyna, I. Androshchuk, V Butorina, O Sribnyi. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Volume 1126, 2nd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management. 2023. DOI 10.1088/1755-1315/1126/1/012007
17. Андрощук І. Трансформаційні виклики розвитку кадрового потенціалу вітчизняних підприємств на засадах резильєнтності. *Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки*, Вип. 10 (43). DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.10\(43\).231-239](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.10(43).231-239).

18. Андрощук І.О. Демографічні трансформації як чинники ризику глобальної продовольчої безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство, № 50/2024. URL: http://visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/50_2024ua/30.pdf
19. Андрощук І.О. Світове економічне середовище як фактор формування продовольчої безпеки. Підприємництво та інновації, № 33 / 2024. URL: <http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/828>
20. Андрощук І.О., Незгода О.М. Впровадження антикризової smart-концепції розвитку українських міст: адаптація європейського досвіду. European Vector of Economic Development. 2025, № 2 (39). <https://eurodev.duan.edu.ua/index.php/en/issues>
21. Андрощук І.О., Редієєв Р.А. Concept of local economic development as an instrument of sustainable economic growth of territories: ukrainian aspect. Бізнес Інформ. 2024. №7. <https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2024>
22. Антонюк Л. Л., Ільницький Д. О., Лігоненко Л. О., Денісова О. О. [та ін.]. Цифрова економіка: Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на людський капітал та формування компетентностей майбутнього: монографія / за ред. Л. Антонюк, Д. Ільницького, А. Севастюк. Київ : КНЕУ, 2021. 337 с.
23. Данкевич А., Ганжуренко І., Данкевич В. (2025). Креативна нео-економіка та етика штучного інтелекту в умовах змін: цифровий, інноваційно-інвестиційний та соціально-етичний аспекти бізнесу. Економічний простір, № 201. DOI: <https://doi.org/10.30838/EP.201.42-50>
24. Колот А. М., Герасименко О. О. Праця XXI: філософія змін, виклики, вектори розвитку: монографія. Київ : КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2021. 487 с.
25. Колот, А., Рябоконт, І., & Бабій, Ю. (2024). Соціально-трудовий вимір економіки платформ. Економіка та суспільство, (68). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-110>
26. Мільто В.А, Андрощук І.О. Ключові виклики у сфері енергозбереження України в контексті цільової програми зеленого переходу в країнах ЄС. Центральноросійський науковий вісник. Економічні науки, Вип. 11 (44). 2024. <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/2343487>
27. Сучасні тренди економічного розвитку: Досвід ЄС та практика України: підручник / за ред. Л. Г. Мельника. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2021. 432 с.
28. Шаульська, Л.В., Чорна, Н.П., & Федашко, Т. (2024). Соціально-економічна трансформація суспільства та її вплив на поведінку суб'єктів господарювання. Актуальні питання економічних наук, (3-4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14876660>

Рекомендовані джерела неформальної освіти:

1. Освітня платформа Coursera – Causal Inference. URL: <https://www.coursera.org/learn/causal-inference>
2. Освітня платформа Coursera – A Crash Course in Causality: Inferring Causal Effects from Observational Data. URL: <https://www.coursera.org/learn/crash-course-in-causality>
3. Освітня платформа Coursera – Advanced Valuation and Strategy - M&A, Private Equity, and Venture Capital. URL: <https://www.coursera.org/learn/advanced-valuation-and-strategy>

4. Освітня платформа Coursera – AI For Everyone. URL: <https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone>
5. Освітня платформа Coursera – Business Economics and Game Theory for Decision Making. URL: <https://www.coursera.org/learn/illinois-tech-business-economics-and-game-theory-for-decision-making>
6. Освітня платформа Coursera – Business Economics and Game Theory for Decision Making. URL: <https://www.coursera.org/learn/illinois-tech-business-economics-and-game-theory-for-decision-making>
7. Освітня платформа Coursera – Circular Economy - Sustainable Materials Management. URL: <https://www.coursera.org/learn/circular-economy>
8. Освітня платформа Coursera – Computational Social Science Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/computational-social-science-ucdavis>
9. Освітня платформа Coursera – Data intelligence for businesses and managers. URL: <https://www.coursera.org/learn/data-intelligence-imtbs>
10. Освітня платформа Coursera – Data Visualization with Tableau Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/data-visualization>
11. Освітня платформа Coursera – Digital Transformation. URL: <https://www.coursera.org/learn/bcg-uva-darden-digital-transformation>
12. Освітня платформа Coursera – Econometrics: Methods and Applications. URL: <https://www.coursera.org/learn/erasmus-econometrics>
13. Освітня платформа Coursera – ESG for All Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/esg-for-all>
14. Освітня платформа Coursera – Foundations: Data, Data, Everywhere. URL: <https://www.coursera.org/learn/foundations-data>
15. Освітня платформа Coursera – Game Theory. URL: <https://www.coursera.org/learn/game-theory-1>
16. Освітня платформа Coursera – Innovation Management. URL: <https://www.coursera.org/learn/innovation-management>
17. Освітня платформа Coursera – Internet Giants: The Law and Economics of Media Platforms. URL: <https://www.coursera.org/learn/internetgiants>
18. Освітня платформа Coursera – Internet Giants: The Law and Economics of Media Platforms. URL: <https://www.coursera.org/learn/internetgiants>
19. Освітня платформа Coursera – Introduction to Economic Theories. URL: <https://www.coursera.org/learn/intro-economic-theories>
20. Освітня платформа Coursera – Introduction to KPIs: Measuring Success in Business. URL: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-kpis-measuring-success-in-business>
21. Освітня платформа Coursera – Local Economic Development. URL: <https://www.coursera.org/learn/local-economic-development>
22. Освітня платформа Coursera – Narrative Economics. URL: <https://www.coursera.org/learn/narrative-economics>
23. Освітня платформа Coursera – Regression Models. URL: <https://www.coursera.org/learn/regression-models>
24. Освітня платформа Coursera – Reproducible Research. URL: <https://www.coursera.org/learn/reproducible-research>
25. Освітня платформа Coursera – Supply Chain Digitization: Strategy and Design. URL: <https://www.coursera.org/learn/supply-chain-digitization-strategy-and-design>

26. Освітня платформа Coursera – Supply Chain Management Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/supply-chain-management>

27. Освітня платформа Coursera – System Dynamics. URL: <https://www.coursera.org/learn/system-dynamics>

28. Освітня платформа Coursera – The STATA OMNIBUS: Regression and Modelling with STATA. URL: <https://www.coursera.org/learn/packt-the-stata-omnibus-regression-and-modelling-with-stata-m7ul1>

29. Освітня платформа Coursera – Trade & investment: evidence-based policies for development. URL: <https://www.coursera.org/learn/trade-and-investment-policies-for-development>

30. Освітня платформа Coursera – Economics - Employment and the Labor Market (US). URL: <https://www.coursera.org/learn/economics-employment-and-the-labor-market-us>

31. Освітня платформа EdEra - Зелене світло для Землі. URL: <https://study.ed-era.com/uk/dashboard/course#!426>

32. Освітня платформа EdEra - Курси з медіаграмотності та цифрових навичок. URL: <https://ed-era.com/course/media-literacy>

33. Освітня платформа EdEra - Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/309>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри ЕМ та КД, Протокол №1 від «28» серпня 2025 р.