

**Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з
науково-
педагогічної роботи
КИРИЧЕНКО А.М.

серпня 20 25 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тренди розвитку нової економіки

Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
за спеціалізацією С1.01 «Економіка»
Освітньо-наукова програма: «Економіка»
Економічний факультет

2025 – 2026 навчальний рік

Розробник: канд. екон. наук, доцент Андрощук Ілона Олександрівна

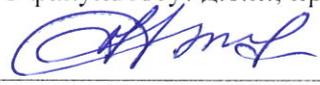
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Зав. кафедри економіки,
менеджменту та комерційної діяльності: к.е.н., доцент РЯБОВОЛИК Т.Ф.


_____ (підпис) (РЯБОВОЛИК Т.Ф.)

Декан економічного факультету: д.е.н., проф. ШАЛІМОВА Н.С.


_____ (підпис) (ШАЛІМОВА Н.С.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Здобуття спеціальної (фахової) підготовки	
		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) Спеціалізація С1.01 Економіка	1-й	1-й
		Семестр	
	Освітньо-наукова програма: «Економіка»	2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7,5	Освітній рівень: Третій (освітньо-науковий) освітній рівень	26 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		26 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		98 год.	142
Вид контролю: екзамен			

Мова навчання: українська, одна тема викладається англійською мовою.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Тренди розвитку нової економіки» спрямована на формування у здобувачів ступеня доктора філософії системного бачення трансформацій сучасних соціально-економічних систем в умовах цифровізації, інноваційних зрушень, глобальної нестабільності та посткризового відновлення. Дисципліна орієнтована на опанування здобувачами теоретико-методологічних підходів до аналізу трендів розвитку нової економіки, розвиток навичок із застосування комп'ютерного моделювання при вивченні економічних процесів, використанням баз даних, цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу, візуалізації та представлення результатів. Особлива увага приділяється практичній інтерпретації трендів у площині політик розвитку, конкурентоспроможності, економічної безпеки, людського капіталу, сталого та зеленого переходів у поєднанні з застосуванням концепції Building Back Better.

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів ступеня «Доктора філософії» цілісної системи знань про концептуальні засади нової економіки та її ключові тренди, а також розвиток методологічних і прикладних компетентностей щодо проведення сучасних економічних досліджень із застосуванням цифрових інструментів, комп'ютерного моделювання, баз даних і доказових підходів для обґрунтування управлінських рішень і політик структурної модернізації та відновлення.

Завдання вивчення дисципліни:

- розуміння сутності та еволюції нової економіки, її ключових концептів, драйверів і наукових дискусій у ХХ–ХХІ ст., а також особливостей соціо-технологічних механізмів трендів розвитку нової економіки;
- оволодіння інструментами картографування наукових кластерів;
- набуття практичних навичок роботи з даними та електронними ресурсами: добір джерел даних, оцінювання їх якості, очищення, кодування, інтеграція, документування, забезпечення відтворюваності результатів;
- застосування сучасних емпіричних методів аналізу соціально-економічних процесів та їх візуальне представлення;
- засвоєння методів комп'ютерного моделювання та сценарного аналізу соціально-економічних систем;
- розвиток цифрових компетентностей дослідника щодо застосування програмного забезпечення для аналізу, візуалізації та представлення результатів (включно з побудовою дашбордів і систем KPI);
- дослідження ключових трендів нової економіки: цифрова трансформація та інвестиційні механізми підтримки, платформена економіка та IoT, штучний інтелект і автоматизація, інноваційні екосистеми та Industry 6.0, зелена трансформація та ESG;
- аналіз впливу глобальних викликів і багатofакторних шоків, зокрема через міжнародну торгівлю та ланцюги постачання, на стійкість регіональних соціо-економічних екосистем та механізми протидії ризикам;

- формування підходів до управління людським капіталом і ринком праці у новій економіці;
- обґрунтування та проектування evidence-based політик структурної модернізації й відновлення на засадах смарт-спеціалізації та концепції Building Back Better із розробленням інструментів policy memo, KPI та систем моніторингу.

Передумови для вивчення дисципліни (структурно-логічна схема підготовки фахівця). Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається паралельно з викладанням наступних дисциплін: Філософія науки, Англійська мова за профілем наукової спеціальності, Педагогіка вищої школи, Інформаційні технології в науковій діяльності, Забезпечення економічного розвитку в умовах цифровізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Інтегральну компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

- ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

- СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.
- СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.
- СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси,

спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК08. Здатність створювати концептуальні наукові підходи до забезпечення економічної безпеки та підвищення конкурентоспроможності національної економіки, регіональних систем і бізнес-структур в умовах глобальної нестабільності.

СК09. Здатність генерувати моделі сталого та інноваційного розвитку економічних систем, обґрунтовуючи пріоритети їх структурної модернізації, повоєнного відновлення та смарт-спеціалізації на макро-, мезо- та мікрорівнях в умовах цифровізації.

СК10. Здатність продукувати новітні рішення у сфері управління людським капіталом та гармонізації соціально-трудова відносин, що спрямовані на активізацію інноваційних процесів у сфері зайнятості та підвищення продуктивності праці в умовах становлення нової економіки.

Програмні результати навчання:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.

РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

PH06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки

державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

PH08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

PH09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

PH10. Обґрунтовувати новітні механізми зміцнення економічної безпеки та моделювати сценарії підвищення конкурентоспроможності економічних систем різного ієрархічного рівня з урахуванням глобальних викликів та ризиків.

PH11. Проектувати механізми сталого та інноваційного розвитку економіки, визначати напрями структурної трансформації та повоєнного відновлення територій в умовах цифровізації.

PH12. Формувати новітні підходи до управління людським капіталом та розробляти інструментарій гармонізації соціально-трудова відносин, що слугують каталізатором інноваційних трансформацій у сфері нової економіки та зайнятості.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Нова економіка як наукова парадигма: теоретичні основи та еволюція концептів.

Сутність та дефініції «нової/неоекономіки». Еволюція економічних підходів у теорії мікро- та макроекономіки у ХХ-ХХІ ст. Драйвери змін: цифровізація, інновації, глобальні багатofакторні шоки. Ключові дискусії та сучасні дослідницькі напрями.

Topic 2. Socio-technological mechanisms of new economy development trends: operationalization, causality and research design

Systemic understanding of the new economy as a combination of technological changes, institutional environment and behavioral factors. Channels of influence of key trends (digitalization, platformization, AI, innovation ecosystems, green transformation) on productivity, employment, market structure, competitiveness, resilience and sustainability. Transition from concepts to measurement: formation of variables, indicators and proxy indicators; logic of causal relationships and typical threats of identification (selection, endogeneity, measurement errors). Selection of an adequate design of trend analysis (comparative/panel approaches, natural experiments, scenario settings).

Тема 3. Дані, бази даних та електронні ресурси в дослідженнях нової економіки. Візуальне представлення апробації результатів.

Типи даних (офіційні, відкриті, адміністративні, корпоративні). Критерії якості даних та упередження. Очищення, кодування, інтеграція даних. Документування даних і відтворюваність. Візуалізація кластерів (карти знань) та їх інтерпретація.

Тема 4. Емпіричні методи аналізу соціально-економічних процесів у новій економіці.

Логіка емпіричної перевірки гіпотез. Регресійні підходи та інтерпретація результатів. Панельні дані та порівняльні дизайни. Квазіекспериментальні методи: умови застосування. Перевірка стійкості результатів.

Тема 5. Комп'ютерне моделювання та сценарний аналіз соціально-економічних систем.

Моделювання як інструмент отримання нових знань. Сценарний підхід: інструменти та особливості його застосування. Моделювання соціально-економічних процесів засобами системної динаміки та агентного моделювання, калібрування параметрів, сценарні експерименти та інтерпретація результатів симуляцій.

Тема 6. Економіка даних і цифрові інструменти дослідника: від аналітики до дашбордів.

Big Data та проксі-індикатори у вимірюванні трендів нової економіки. Методи візуалізації та принципи побудови дашбордів. Аналітичні ланцюжки. Використання цифрових інструментів та програмного забезпечення для аналізу та представлення результатів.

Тема 7. Цифрова трансформація економіки та інвестиційні механізми підтримки у міжнародному контексті.

Інвестиції в цифровізацію: мотиви, бар'єри, ефекти. Інструменти державної політики та програм підтримки цифрового переходу. Оцінювання результативності цифрових інвестицій. Ризики цифровізації та вплив на міжнародну конкурентоспроможність.

Тема 8. Платформена економіка та економіка Інтернет речей: ринки, конкуренція, регулювання.

Платформи та мережеві ефекти. Моделі монетизації даних і цифрових сервісів. Е-комерція та шерингова економіка: економічні наслідки. Регуляторні виклики: конкуренція, доступ до даних, захист прав споживачів і працівників.

Тема 9. Штучний інтелект та автоматизація: продуктивність, зайнятість, ризики.

ШІ як фактор зміни продуктивності та структури витрат. Ефекти заміщення та доповнення праці, трансформація професій. Ризики, етичні аспекти й

регуляторні підходи. Метрики оцінювання впливу ІІІ на економічні результати.

Тема 10. Інноваційна економіка та Industry 6.0: технологічні екосистеми і розвиток виробництва.

Інноваційні системи та технологічні екосистеми. Кластери й мережі співпраці. Industry 6.0: людиноцентричне, стійке та інтелектуалізоване виробництво. Моделі оцінювання впливу інновацій на конкурентоспроможність нової економіки.

Тема 11. Сталий розвиток та зелена трансформація в новій економіці.

Суть сталого розвитку та логіка ESG. Декарбонізація, ресурсоефективність, циркулярні підходи. Індикатори сталості та балансування між цілями. Ризики справедливого переходу та інструменти Європейського зеленого курсу.

Тема 12. Міжнародна торгівля, багатofакторні шоки та стійкість регіональних соціo-економічних екосистем.

Канали впливу торгівлі на розвиток регіонів. Ланцюги постачання та їх вразливість. Методи аналізу багатofакторних шоків та стійкості. Оцінка наслідків та механізми протидії їм.

Тема 13. Людський капітал та ринок праці нової економіки: навички, траєкторії, інклюзія.

Невідповідність компетентностей потребам ринку праці та механізми підвищення кваліфікації й перекваліфікації (перепідготовки). Мікрокваліфікації та підтвердження компетентностей. Траєкторія «навчання - перше робоче місце»: моделі та індикатори. Інклюзивні політики й робота із вразливими групами.

Тема 14. Смарт-спеціалізація та політика, заснована на даних структурної модернізації та відновлення на засадах концепції Building back Better.

Концептуальні засади смарт-спеціалізації та Building Back Better у політиці відновлення. Діагностика регіону та формування пріоритетів смарт-спеціалізації на основі даних. Інклюзивне врядування та підприємницьке відкриття як механізм узгодження політики. Дизайн інструментів policy memo, KPI та моніторинг виконання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин						
	денна форма						заочна форма						
	Усьо-го	у тому числі					Усьо-го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7	
Тема 1. Нова економіка як наукова парадигма: теоретичні основи та еволюція концептів.	10	2	-			8	12	2					10

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усьо- го	у тому числі					Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	3	4	5	6	7	
Тема 2. Socio-technological mechanisms of new economy development trends: operationalization, causality and research design	12	2	2			8	10					10
Тема 3. Дані, бази даних та електронні ресурси в дослідженнях нової економіки. Візуальне представлення апробації результатів.	12	1	2			9	10					10
Тема 4. Емпіричні методи аналізу соціально-економічних процесів у новій економіці	12	1	2			9	12		2			10
Тема 5. Комп'ютерне моделювання та сценарний аналіз соціально-економічних систем.	14	2	2			10	12	2				10
Тема 6. Економіка даних і цифрові інструменти дослідника: від аналітики до дашбордів.	10	2	2			6	12		2			10
Тема 7. Цифрова трансформація економіки та інвестиційні механізми підтримки у міжнародному контексті	14	2	2			10	10					10
Тема 8. Платформена економіка та економіка Інтернет речей: ринки, конкуренція,	10	2	2			6	8					8

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього го	у тому числі					Усього го	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
регулювання.												
Тема 9. Штучний інтелект та автоматизація: продуктивність, зайнятість, ризики.	10	2	2			6	8					8
Тема 10. Інноваційна економіка та Industry 6.0: технологічні екосистеми і розвиток виробництва.	12	2	2			8	12					12
Тема 11. Сталий розвиток та зелена трансформація в новій економіці	10	2	2			6	12					12
Тема 12. Міжнародна торгівля, багатофакторні шоки та стійкість регіональних соціо-економічних екосистем	4	2	2			-	10					10
Тема 13. Людський капітал та ринок праці нової економіки: навички, траєкторії, інклюзія.	10	2	2			6	10					10
Тема 14. Смарт-спеціалізація та політика, заснована на даних структурної модернізації та відновлення на засадах концепції Building back Better	10	2	2			6	12					12
Усього годин	150	26	26			98	150	4	4			142

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Нова економіка як наукова парадигма: теоретичні основи та еволюція концептів.	-	-
2	Тема 2. Socio-technological mechanisms of new economy development trends: operationalization, causality and research design	2	-
3	Тема 3. Дані, бази даних та електронні ресурси в дослідженнях нової економіки. Візуальне представлення апробації результатів.	2	-
4	Тема 4. Емпіричні методи аналізу соціально-економічних процесів у новій економіці	2	2
5	Тема 5. Комп'ютерне моделювання та сценарний аналіз соціально-економічних систем.	2	-
6	Тема 6. Економіка даних і цифрові інструменти дослідника: від аналітики до дашбордів.	2	2
7	Тема 7. Цифрова трансформація економіки та інвестиційні механізми підтримки у міжнародному контексті	2	-
8	Тема 8. Платформена економіка та економіка Інтернет речей: ринки, конкуренція, регулювання.	2	-
9	Тема 9. Штучний інтелект та автоматизація: продуктивність, зайнятість, ризики.	2	-
10	Тема 10. Інноваційна економіка та Industry 6.0: технологічні екосистеми і розвиток виробництва.	2	-
11	Тема 11. Сталий розвиток та зелена трансформація в новій економіці	2	-
12	Тема 12. Міжнародна торгівля, багатофакторні шоки та стійкість регіональних соціо-економічних екосистем	2	-
13	Тема 13. Людський капітал та ринок праці нової економіки: навички, траєкторії, інклюзія.	2	-
14	Тема 14. Смарт-спеціалізація та політика, заснована на даних структурної модернізації та відновлення на засадах концепції Building back Better	2	-
	Разом	26	4

6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Нова економіка як наукова парадигма: теоретичні основи та еволюція концептів.	8	10
2	Тема 2. Socio-technological mechanisms of new economy development trends: operationalization, causality and research design	8	10
3	Тема 3. Дані, бази даних та електронні ресурси в дослідженнях нової економіки. Візуальне представлення апробації результатів.	9	10
4	Тема 4. Емпіричні методи аналізу соціально-економічних процесів у новій економіці	9	10

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
5	Тема 5. Комп'ютерне моделювання та сценарний аналіз соціально-економічних систем.	10	10
6	Тема 6. Економіка даних і цифрові інструменти дослідника: від аналітики до дашбордів.	6	10
7	Тема 7. Цифрова трансформація економіки та інвестиційні механізми підтримки у міжнародному контексті	10	10
8	Тема 8. Платформена економіка та економіка Інтернет речей: ринки, конкуренція, регулювання.	6	8
9	Тема 9. Штучний інтелект та автоматизація: продуктивність, зайнятість, ризики.	6	8
10	Тема 10. Інноваційна економіка та Industry 6.0: технологічні екосистеми і розвиток виробництва.	8	12
11	Тема 11. Сталий розвиток та зелена трансформація в новій економіці	6	12
12	Тема 12. Міжнародна торгівля, багатофакторні шоки та стійкість регіональних соціо-економічних екосистем	-	10
13	Тема 13. Людський капітал та ринок праці нової економіки: навички, траєкторії, інклюзія.	6	10
14	Тема 14. Смарт-спеціалізація та політика, заснована на даних структурної модернізації та відновлення на засадах концепції Building back Better	6	12
	Разом	98	142

7. Індивідуальні завдання

При вивченні дисципліни «Тренди розвитку нової економіки» здобувачам пропонується підготувати рукопис наукової статті або частини розділу дисертаційного дослідження за тематикою освітньої компоненти із обов'язковим застосуванням одного (за вибором здобувача) програмного продукту, а також здійснити усну презентацію результатів (7–10 хв) із дотриманням вимог академічної доброчесності та етики даних.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «Тренди розвитку нової економіки» застосовуються наступні методи:

- словесні (лекції, бесіди);
- наочні, під час лекцій (інформаційних, аналітичних, проблемних) та практичних занять, в тому числі з використанням мультимедійного забезпечення та інших ТЗН;
- практичні, під час виконання практичних робіт, задач, вправ.
- інтерактивні методи навчання під час проведення опитування, аналізу практичних ситуацій, дискусії, мозкового штурму, розгляду кейс-стаді та симуляцій.
- інноваційні, зокрема проектно-дослідницький метод;
- інтегровані методи;

- методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom.

Для підтримки навчального процесу застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема програмні продукти Microsoft, цифрові інструменти Google, програмне забезпечення для опитувань Kahoot та Mentimeter, хмарний презентаційний сервіс Canva, R, QlickSense, VOSviewer, Plotly, Tableau Public, Stat Planet тощо та інші.

9. Критерії та засоби оцінювання

Протягом семестру здобувач може отримати max. 60 балів, 40 балів виносяться на іспит. По поточному контролю здобувач може набрати бали за активність на лекційних та практичних заняттях, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитування, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення практичних задач та кейсів.

При виставленні загальної оцінки за іспит враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Критерії оцінки іспиту:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вмiє порiвнювати, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом викладача, в цiлому самостiйно застосовувати на практицi, контролювати власну дiяльнiсть;

- опанував навчально-програмовий матерiал, успiшно виконав завдання, передбаченi програмою, засвоїв основну лiтературу, яка рекомендована програмою;

оцiнку «задовiльно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матерiал в обсязi, необхідному для подальшого навчання i використання його у майбутнiй професiї;

- виконує завдання, але при рiшеннi допускає значну кiлькiсть помилок;

- ознайомлений з основною лiтературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамени помилки при виконаннi завдань, але пiд керiвництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцiнку «задовiльно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володiє основним навчально-програмовим матерiалом в обсязi, необхідному для подальшого навчання i використання його у майбутнiй професiї, а виконання завдань задовольняє мiнiмальнi критерiї. Знання мають репродуктивний характер.

оцiнка «незадовiльно» (35-59 балiв, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєвi прогалини в знаннях основного програмового матерiалу, допустив принциповi помилки у виконаннi передбачених програмою завдань.

оцiнку «незадовiльно» (35 балiв, F) – виставляється студенту, який:

- володiє навчальним матерiалом тiльки на рiвнi елементарного розпiзнавання i вiдтворення окремих фактiв або не володiє зовсiм;

- допускає грубi помилки при виконаннi завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання i не готовий до професiйної дiяльностi пiсля закинчення унiверситету без повторного вивчення даної дисциплiни.

Шкала оцiнювання: нацiональна та ЄКТС

Сума балiв за всi види навчальної дiяльностi	Оцiнка ЄКТС	Оцiнка за нацiональною шкалою	
		для екзамени, курсового проекту (роботи), практики	для залiку
90-100	A	вiдмiнно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовiльно	
35-59	FX	незадовiльно з можливистю повторного складання	не зараховано з можливистю повторного складання
1-34	F	незадовiльно з обов'язковим повторним вивченням дисциплiни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисциплiни

10. Рекомендовані джерела інформації:

1. Androshchuk I. Marketing and Sustainable Economic Development of the Energy Complex: A Case Study of the Administrative And Legal Planning of a Public-Private Partnership. (2024). *International Journal of Religion*, 5(9), 908-918. <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/4974>
2. BPIE (Buildings Performance Institute Europe) (2024). Building back better: 6 investment criteria to drive a sustainable reconstruction of Ukraine's built environment. Available at: <https://www.bpie.eu/publication/building-back-better-6investment-criteria-to-drive-a-sustainable-reconstruction-of-ukraines-built-environment/>.
3. Build Back Better in recovery, rehabilitation and reconstruction. Consultative version. UNISDR, 2017. URL: <https://share.google/q2A5kBuZ4E3wGbv5>
4. Building Back Better: A Sustainable, Resilient Recovery after COVID 19. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/06/building-back-better-a-sustainable-resilient-recovery-after-covid-19_b386e72d/52b869f5-en.pdf
5. Definition: Build back better. (2017, February 2). URL: <https://www.undrr.org/terminology/build-back-better>
6. Der Sarkissian, R., Diab, Y., & Vuillet, M. (2023). The “Build-Back-Better” concept for reconstruction of critical infrastructure: A review. *Safety Science*, 157, 105932. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2022.105932>
7. Fernandez, G., & Ahmed, I. (2019). “Build back better” approach to disaster recovery: Research trends since 2006. *Progress in Disaster Science*, 1, 100003. <https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2019.100003>
8. Jeffrey M. WOOLRIDGE. *Introductory econometrics : a modern approach*. 7th edition. Mason, OH : Cengage, 2020, 586 p.
9. Kotlyarevskyy, Y., Melnychenko, A., Ivanytska, O., Semenyuk, E., Kniaziev, S., & Melnikov, O. (2024). New Economy: Evolution of Forms and Research Methodology. *Science and Innovation*, 16(1), 15–30. <https://doi.org/10.15407/scine16.01.015>
10. Oleh Kolodiziev, Valeriia Shcherbak, Tetiana Kostyshyna, Mykhailo Krupka, Tetiana Riabovolyk, Ilona Androshchuk and Nataliia Kravchuk (2024). Digital transformation as a tool for creating an inclusive economy in Ukraine during wartime. *Problems and Perspectives in Management*, 22(3), 440-457. doi:10.21511/ppm.22(3).2024.34
11. Panchenko, V N., Viunyk, O., Androshchuk I., Guk, O. Methodological approach to the implementation of planning in the management system of innovative and production activities of enterprises for the sustainable economic development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 17, No. 8, pp. 2385-2392. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.170805>
12. Poynton, S., Flynn, J., Eaton, K., Cantrell, S., Mallon, D., & Scoble-Williams, N. (2024). 2024 global human capital trends: Thriving beyond boundaries: Human performance in a boundaryless world. Deloitte Insights. https://www2.deloitte.com/content/dam/insights/articles/glob176836_global-human-capital-trends-2024/DI_Global-Human-Capital-Trends-2024.pdf.

13. The 'Digital Economy Trends 2025' report by the Digital Cooperation Organization (DCO). URL: <https://www.scribd.com/document/845135819/Digital-Economy-Trends-2025>
14. V. Ortynskyi, L. Kurnosenko, V. Tohobytska, I. Androshchuk, O. Zaiarniuk. Investment Support for the Digitalization of the Economy in the Context of International Economic Relations. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022 pp. 813-819. http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/202206102.pdf
15. Valeriia Shcherbak, Oleh Kolodiziev, Ihor Krupka, Kseniia Vzhytynska, Iona Androshchuk, Tetiana Kolodizieva and Volodymyr Berehovi (2025). Impact of international trade on regional ecosystem sustainability: Evidence from Ukraine amid war. Problems and Perspectives in Management, 23(1), 364-378. doi:10.21511/ppm.23(1).2025.27
16. Y Kharazishvili, D Bugayko, I Yashchyshyna, I. Androshchuk, V Butorina, O Sribnyi. Strategic scenarios of post-war recovery of sustainable development of Poltava region of Ukraine: innovative and environmental aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1126, 2nd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management. 2023. DOI 10.1088/1755-1315/1126/1/012007
17. Андрощук І. Трансформаційні виклики розвитку кадрового потенціалу вітчизняних підприємств на засадах резильєнтності. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки, Вип. 10 (43). DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.10\(43\).231-239](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.10(43).231-239).
18. Андрощук І.О. Демографічні трансформації як чинники ризику глобальної продовольчої безпеки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство, № 50/2024. URL: http://visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/50_2024ua/30.pdf
19. Андрощук І.О. Світове економічне середовище як фактор формування продовольчої безпеки. Підприємництво та інновації, № 33 / 2024. URL: <http://ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/828>
20. Андрощук І.О., Незгода О.М. Впровадження антикризової smart-концепції розвитку українських міст: адаптація європейського досвіду. European Vector of Economic Development. 2025, № 2 (39). <https://eurodev.duan.edu.ua/index.php/en/issues>
21. Андрощук І.О., Рєдрєєв Р.А. Concept of local economic development as an instrument of sustainable economic growth of territories: ukrainian aspect. Бізнес Інформ. 2024. №7. <https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2024>
22. Антонюк Л. Л., Ільницький Д. О., Лігоненко Л. О., Денісова О. О. [та ін.]. Цифрова економіка: Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на людський капітал та формування компетентностей майбутнього: монографія / за ред. Л. Антонюк, Д. Ільницького, А. Севастюк. Київ : КНЕУ, 2021. 337 с.
23. Данкевич А., Ганжуренко І., Данкевич В. (2025). Креативна нео-економіка та етика штучного інтелекту в умовах змін: цифровий, інноваційно-інвестиційний та соціально-етичний аспекти бізнесу. Економічний простір, № 201. DOI: <https://doi.org/10.30838/EP.201.42-50>

24. Колот А. М., Герасименко О. О. Праця XXI: філософія змін, виклики, вектори розвитку: монографія. Київ : КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2021. 487 с.

25. Колот, А., Рябоконт, І., & Бабій, Ю. (2024). Соціально-трудоий вимір економіки платформ. Економіка та суспільство, (68). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-110>

26. Мільто В.А, Андрощук І.О. Ключові виклики у сфері енергозбереження України в контексті цільової програми зеленого переходу в країнах ЄС. Центральнотраїнський науковий вісник. Економічні науки, Вип. 11 (44). 2024. <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/2343487>

27. Сучасні тренди економічного розвитку: Досвід ЄС та практика України: підручник / за ред. Л. Г. Мельника. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2021. 432 с.

28. Шаульська, Л.В., Чорна, Н.П., & Федашко, Т. (2024). Соціально-економічна трансформація суспільства та її вплив на поведінку суб'єктів господарювання. Актуальні питання економічних наук, (3-4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14876660>

Рекомендовані джерела неформальної освіти:

1. Освітня платформа Coursera – Causal Inference. URL: <https://www.coursera.org/learn/causal-inference>

2. Освітня платформа Coursera – A Crash Course in Causality: Inferring Causal Effects from Observational Data. URL: <https://www.coursera.org/learn/crash-course-in-causality>

3. Освітня платформа Coursera – Advanced Valuation and Strategy - M&A, Private Equity, and Venture Capital. URL: <https://www.coursera.org/learn/advanced-valuation-and-strategy>

4. Освітня платформа Coursera – AI For Everyone. URL: <https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone>

5. Освітня платформа Coursera – Business Economics and Game Theory for Decision Making. URL: <https://www.coursera.org/learn/illinois-tech-business-economics-and-game-theory-for-decision-making>

6. Освітня платформа Coursera – Business Economics and Game Theory for Decision Making. URL: <https://www.coursera.org/learn/illinois-tech-business-economics-and-game-theory-for-decision-making>

7. Освітня платформа Coursera – Circular Economy - Sustainable Materials Management. URL: <https://www.coursera.org/learn/circular-economy>

8. Освітня платформа Coursera – Computational Social Science Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/computational-social-science-ucdavis>

9. Освітня платформа Coursera – Data intelligence for businesses and managers. URL: <https://www.coursera.org/learn/data-intelligence-imtbs>

10. Освітня платформа Coursera – Data Visualization with Tableau Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/data-visualization>

11. Освітня платформа Coursera – Digital Transformation. URL: <https://www.coursera.org/learn/bcg-uva-darden-digital-transformation>

12. Освітня платформа Coursera – Econometrics: Methods and Applications. URL: <https://www.coursera.org/learn/erasmus-econometrics>

13. Освітня платформа Coursera – ESG for All Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/esg-for-all>
14. Освітня платформа Coursera – Foundations: Data, Data, Everywhere. URL: <https://www.coursera.org/learn/foundations-data>
15. Освітня платформа Coursera – Game Theory. URL: <https://www.coursera.org/learn/game-theory-1>
16. Освітня платформа Coursera – Innovation Management. URL: <https://www.coursera.org/learn/innovation-management>
17. Освітня платформа Coursera – Internet Giants: The Law and Economics of Media Platforms. URL: <https://www.coursera.org/learn/internetgiants>.
18. Освітня платформа Coursera – Internet Giants: The Law and Economics of Media Platforms. URL: <https://www.coursera.org/learn/internetgiants>
19. Освітня платформа Coursera – Introduction to Economic Theories. URL: <https://www.coursera.org/learn/intro-economic-theories>
20. Освітня платформа Coursera – Introduction to KPIs: Measuring Success in Business. URL: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-kpis-measuring-success-in-business>
21. Освітня платформа Coursera – Local Economic Development. URL: <https://www.coursera.org/learn/local-economic-development>
22. Освітня платформа Coursera – Narrative Economics. URL: <https://www.coursera.org/learn/narrative-economics>
23. Освітня платформа Coursera – Regression Models. URL: <https://www.coursera.org/learn/regression-models>
24. Освітня платформа Coursera – Reproducible Research. URL: <https://www.coursera.org/learn/reproducible-research>
25. Освітня платформа Coursera – Supply Chain Digitization: Strategy and Design. URL: <https://www.coursera.org/learn/supply-chain-digitization-strategy-and-design>
26. Освітня платформа Coursera – Supply Chain Management Specialization. URL: <https://www.coursera.org/specializations/supply-chain-management>
27. Освітня платформа Coursera – System Dynamics. URL: <https://www.coursera.org/learn/system-dynamics>
28. Освітня платформа Coursera – The STATA OMNIBUS: Regression and Modelling with STATA. URL: <https://www.coursera.org/learn/packt-the-stata-omnibus-regression-and-modelling-with-stata-m7u11>
29. Освітня платформа Coursera – Trade & investment: evidence-based policies for development. URL: <https://www.coursera.org/learn/trade-and-investment-policies-for-development>
30. Освітня платформа Coursera – Economics - Employment and the Labor Market (US). URL: <https://www.coursera.org/learn/economics-employment-and-the-labor-market-us>
31. Освітня платформа EdEra - Зелене світло для Землі. URL: <https://study.ed-era.com/uk/dashboard/course#!426>
32. Освітня платформа EdEra - Курси з медіаграмотності та цифрових навичок. URL: <https://ed-era.com/course/media-literacy>
33. Освітня платформа EdEra - Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/309>