

Центральноукраїнський національний технічний університет  
Кафедра міжнародних економічних відносин та іноземних мов



“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з  
науково-  
педагогічної роботи  
КИРИЧЕНКО А.М.

2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

## **Філософія науки**

Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини  
за спеціалізацією С1.01 «Економіка»  
Освітньо-наукова програма: «Економіка»  
Економічний факультет

2025 – 2026 навчальний рік

Розробник: доктор філос. наук, професор Аксьонова Віра Ігорівна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та іноземних мов

Протокол від «01» вересня 2025 року № 2

Зав. кафедри міжнародних економічних відносин та іноземних мов:  
д.е.н., професор МИЦЕНКО І.М.

 (МИЦЕНКО І.М.)  
(підпис)

Декан економічного факультету: д.е.н., проф. ШАЛІМОВА Н.С.

 (ШАЛІМОВА Н.С.)  
(підпис)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Здобуття загальнонаукових (філософських) компетентностей	
		<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)	1-й	1-й
	Освітньо-наукова програма: «Економіка»	<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6,2	Освітній рівень: Третій (освітньо-науковий) освітній рівень	26 год.	4
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		13 год.	2
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		81	114
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання: українська

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Філософія науки»: надання знань про особливості світоглядних, гносеологічних, онтологічних, аксіологічних, методологічних та соціокультурних критеріїв науково-дослідницької діяльності, які сприятимуть розвитку здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» у рамках цілісного світорозуміння; формування у них філософської парадигми сучасного оволодіння методами аналітичного мислення, теоретико-методологічними засадами й інноваційними підходами з філософії науки та спеціальних наук; критичного осмислення філософської методології, зокрема, раціональної епістемології як конструктивної основи стратегічних економічних та інженерно-технічних досліджень.

**Завданнями дисципліни** «Філософія науки» є:

- ознайомити здобувачів із сучасними методологічними концепціями у сфері філософії науки;
- показати ефективність філософської методології пізнання у сфері фундаментальних, економічних та технічних наук;
- розкрити питання щодо природи наукового знання та критеріїв науковості знання;
- сформуванати навички компаративістського підходу до дослідження конкретних наукових тем;
- окреслити умови та межі етичних норм та цінностей наукового співтовариства;
- надати здобувачам можливість сформуванати власну науково-світоглядну парадигму як наслідок осмислення філософської рефлексії;
- надати аргументи для формування матеріалу власного наукового дослідження, керуючись філософською методологією;
- запропонувати репрезентацію науки в якості головного інструменту прогресивного розвитку суспільства, модернізації та постмодернізації суспільного виробництва.

**Передумови для вивчення дисципліни (структурно-логічна схема підготовки фахівця):** Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається одночасно з такими дисциплінами: «Англійська мова за профілем наукової спеціальності», «Педагогіка вищої школи», «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Тренди розвитку нової економіки», «Забезпечення економічного розвитку в умовах цифровізації».

**У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має отримати:**

## **Інтегральні компетентності**

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

## **Загальні компетентності**

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

## **Спеціальні компетентності**

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

## **Програмні результати навчання**

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

#### **НАУКА ЯК ОБ'ЄКТ ФІЛОСОФСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

##### **Тема 1. Філософські проблеми наукового пізнання**

Філософія як універсальний тип знання. Філософія науки як теоретико-методологічне основоположення. Сучасна наука про поняття наукової теорії та практики. Гносеологія як предмет філософського аналізу. Гносеологія як розділ філософії, її структура та принципи. Наукове пізнання: специфічні ознаки, внутрішня структура та типологія. Традиційні, нетрадиційні та інноваційні підходи в науковому пізнанні.

Гуманістичні тенденції розвитку сучасної філософії. Філософія освіти. Філософське розуміння науки, наукових знань та пізнання. Стратегічно-інноваційне мислення науковця.

Епістемологія та філософія науки. Герменевтика. Філософія науки як інтерпретація з позицій філософії можливостей, цілей, закономірностей та методів функціонування та розвитку науки. Соціокультурна значущість та плюралізм філософських систем. Розгляд основних аспектів філософії науки.

Наука як соціокультурний та історичний феномен. Передумови становлення науки. Донаукові форми знання. Основні аспекти існування науки: система знань, соціальний інститут, форма суспільної свідомості, виробництво й вид діяльності. Місце науки в системі духовної культури. Основні функції науки. Цілі та пріоритети науки. Позитивні та негативні фактори розвитку науки. Формування нового типу наукової раціональності. Розвиток науки як реальної продуктивної сили. Наукові інновації та розвиток інноваційного світогляду і мислення. Вплив науки на спосіб життєдіяльності сучасної людини.

Основні тенденції розвитку наук. Структура наукового знання та класифікація наук у динаміці зростання наукових знань. Принципи класифікації наук. Внутрішні фактори еволюції науки: ідеали, норми, цінності. Глобальні регулятиви наукової діяльності: наукова картина світу, стиль мислення, науково-технічна політика суспільства. Рух науки: школи, напрями, концепції, дослідницькі програми. Наукознавство як наука про науку: проблеми, методи, напрями досліджень. Наука й філософія. Історія й філософія науки як етапи її самопізнання.

Світоглядні орієнтації науки: історія й сучасність. Проблема неоднозначності світоглядних інтерпретацій новітніх досягнень науки. Мотиваційний зміст інноваційного процесу в науці. Моральні та правові регулятиви розвитку науки.

Соціокультурна та культурнолінгвістична комунікації як системоутворювальний фактор сталого розвитку науки та сучасної інформаційної безпеки.

## **Тема 2. Філософія науки. Її предмет та основні проблеми**

Феномен науки: загальноконцептуальні поняття філософії науки. Предмет «Філософії науки». Специфіка співвідношення філософії та науки. Пліуралізм філософських систем як основна проблема дисципліни «Філософія науки». Епістемологія та філософія науки. Філософія науки як інтерпретація з позицій раціональної філософії можливостей, цілей, закономірностей та методів функціонування та розвитку науки. Проблема істини в філософії та науці: істина, правда, омана.

Інноваційний підхід в науці: світогляд та мислення. Інноваційна методологія створення наукового знання: когнітивні технології розробки інновацій та їхній креативний синтез у інноваційну теорію. Основні аспекти філософії науки: онтологія науки, гносеологія науки, логіка і методологія науки, аксіологія науки, загальна соціологія науки, філософські питання економічного і правового регулювання наукової діяльності, філософські проблеми науково-технічної політики і управління наукою. Логічна культура як підґрунтя професійної діяльності фахівця у галузі сучасної економіки.

Загальна структура науки та закономірності її розвитку. Філософія та наука. Основні аспекти існування науки: система знань, соціальний інститут, форма суспільної свідомості, виробництво й вид діяльності. Місце науки в системі духовної культури. Функції науки у суспільстві. Цілі та пріоритети науки. Вплив науки на спосіб життєдіяльності сучасної людини. Формування нового типу наукової раціональності. Евристична спрямованість філософії науки. Розвиток інноваційного світогляду і мислення. Наука як реальна продуктивна сила.

Основні тенденції розвитку наук. Принципи класифікації наук. Внутрішні фактори еволюції науки: ідеали, норми, цінності. Глобальні регулятиви наукової діяльності: наукова картина світу, стиль мислення, науково-технічна політика держави. Філософські принципи науки та техніки.

Роль науки в розвитку техніки. Рух науки: школи, напрями, концепції, дослідницькі програми. Наукознавство як наука про науку: проблеми, методи, напрями досліджень. Науковий прогрес: когнітивні та соціокультурні наслідки. Проблема неоднозначності світоглядних інтерпретацій новітніх досягнень науки. Гуманістичні обрії європейського простору у контексті проблем соціалізації особистості сучасного соціокультурного простору України.

Вплив комунікативної культури на антропологізацію філософської освіти у контексті суперечливих аспектів техногенної цивілізації. Проблеми культурно-комунікативної синергії освіти на шляху розвитку громадянського суспільства в Україні. Мотиваційний зміст інноваційного

процесу в науці. Сутність й особливості наукового мислення за добу соціокультурних змін та інновацій. Логічна грамотність як необхідна риса сучасного науковця у галузі економіки.

Творча самореалізація молодих науковців та інноваційні моделі їхнього успішного професійного самоствердження. Критичне мислення як складова інформаційної компетентності та наукової діяльності сучасного фахівця: інноваційні освітні технології підготовки докторів філософії.

Комунікативна культура науковця в контексті сучасного філософського дискурсу за добу соціокультурної трансформації та інновацій. Комунікаційна єдність світу як суттєва ознака глобалізації.

Моральна культура науковця за добу соціокультурних змін та інновацій. Академічна добросовісність як системно – конвенціональне поняття етичної культури дослідника. Впровадження гендерних підходів у діяльність науковців економічної галузі.

Етичні та правові регулятиви розвитку науки. Природна мова та мова науки. Перспективи розвитку людства й природи скрізь призму вивчення дисципліни “Філософія науки”.

### **Тема 3. Історичні етапи філософсько-наукового пізнання світу (V ст. до н.е. – XIX ст. н.е.).**

Філософські засади наукової проблематики у Стародавньому світі (Геракліт, Демокрит, Сократ, Платон, Арістотель). Філософсько-теологічний контекст розвитку раціонального мислення в середні віки. Номіналізм та реалізм. Гуманізм наукового пізнання в епоху Відродження. Натурфілософія. Проблема нескінченності у філософії Відродження (М. Кузанський, М. Коперник, Д. Бруно). Філософські засади нової математики. Відділення фізики від метафізики: Г. Галілей. Становлення класичного ідеалу наукової раціональності в епоху Нового часу (І. Ньютон, Г. Лейбніц) та Просвітництва. Концепції науки у філософії І. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса.

### **Тема 4. Сучасна філософія пізнання.**

#### **Методологічний плюралізм. Постмодерн.**

Методологічний плюралізм. Проблема демаркації (визначення меж науки). Суперечливість емпірико-індуктивного та гіпотетико-дедуктивного методів науки. Антифундаменталізм як основа сучасного методологічного плюралізму. Напрямки методологічного плюралізму - постпозитивізм, герменевтика, структуралізм, соціологія знання. Варіанти методологічного плюралізму: ситуаційний плюралізм (Г. Радніцький); інтерналістський плюралізм (Г. Альберт, І. Лакатос); екстерналістський плюралізм (О. Шпенглер, Т. Кун, Ю. Хабермас); анархістський плюралізм (П. Фейєрабенд).

Теоретико-методологічні здобутки комунікативної філософії доби постмодерну в умовах глобального інформаціоналізму. Методологічні основи науки епохи постмодерну. Ситуація постмодерну в науці та філософії. Обмеження наукової раціональності в контексті розвитку філософії ХХ ст. Ірраціоналізм як альтернатива раціоналізму в філософії й культурі. Онтологічний, гносеологічний та соціологічний аспекти постмодернізму. Принцип множинності істини. Правда, постправда, інтерпретація, симулякр. Постмодерністське розв'язання проблеми співвідношення релігії та науки в неотомізмі. Свобода наукової творчості і морально-етичні регулятиви розвитку сучасного наукового пізнання. Герменевтична онтологія М. Хайдеггера. Методологія пізнання соціальних процесів. Теорія Т. Куна.

Глобальна безпека та асиметричність світового господарства в умовах нестабільного розвитку економічних систем. Глобалізація громадського життя та її проекція на політико-правові, духовні й соціально-економічні процеси в Україні. Її вплив на розвиток науки.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

### **ПРОБЛЕМА РЕАЛЬНОСТІ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ. ПЛЮРАЛІЗМ КОГНІТИВНИХ ПРАКТИК**

#### **Тема 5. Онтологічні та гносеологічні проблеми сучасної науки**

Методологія та технологія сучасного філософського пізнання. Проблема реальності в сучасній науці. Трансформації об'єкта і ідеалу об'єктивності. Зміна ідеалів і норм опису, пояснення, розуміння. Особливості формалізації сучасної науки.

Теоретизація сучасної науки. Розуміння реальності в класичній і сучасній науці. Трансформації об'єкта і ідеалу об'єктивності. Проблема подолання розриву об'єкта та суб'єкта пізнання. Специфіка сучасної об'єктної сфери науки.

Зміна ідеалів і норм опису, пояснення, розуміння. Необхідна умова об'єктивності опису: чітка фіксація взаємодії об'єкта із засобами спостереження і обліку при його описі, особливостей засобів спостереження (типів вимірювальних пристроїв), ідеалів і норм опису, пояснення, розуміння. Концепція додатковості Н. Бора. Проблема співвідношення опису і пояснення, пояснення і розуміння.

Формальна знакова система. Метод формалізації. Роль новітніх інформаційних технологій в сучасній науці.

Онтологічні та аксіологічні засади толерантності у професійній діяльності науковця у галузі економіці.

Право дослідника на вільний доступ до інформації та інформаційну безпеку як складова національної безпеки українського суспільства і держави та необхідна умова сталого розвідку науки.

## Тема 6. Плюралізм когнітивних практик

Методологія індуктивізму. Проблема реальності в сучасній науці. Трансформації об'єкта і ідеалу об'єктивності. Зміна ідеалів і норм опису, пояснення, розуміння. Особливості формалізації сучасної науки. Поняття наукового відкриття в індуктивізмі. Проблема обґрунтування істинності «фактуальних» положень. Принципи редукції, верифікації, демаркації.

Радикальний і поміркований індуктивізм. Потреба доповнення когнітивних процесів фактами суспільної історії, психологічними факторами. Проблема індуктивного впорядкування фактів. Антиномізм незалежності предмету й методу пізнання. Розробка проблем методології (О. Конт), логіки (Дж.С. Мілль, Г. Спенсер).

Принципи емпіріокритицизму Р. Авенаріуса: учення про принципову координацію, принцип найменшої витрати сил. Принцип економії мислення й теорія елементів досвіду Е. Маха.

Прагматизм: доктрина Ч.С. Пірса, концепція В. Джеймса; інструменталізм Дж. Дьюї. Поняття «корисність істини».

Розвиток математики й логіки на початку ХХ ст. та їх зв'язок з філософією науки. «Логіко-філософський трактат» Л. Вітгенштейна. Логічний атомізм Б. Рассела. Логічний емпіризм Віденського гуртка.

Критика можливостей гносеології Р. Карнапом. Програма аналізу мови науки. Синтаксичний і семантичний аналіз структури наукового знання.

«Філософія аналізу» Е. Мура. Аналітична філософія Куайна, Гудмена, Уайта. Філософія лінгвістичного аналізу.

Методологія конвенціоналізму. Засади конвенціоналізму в доктрині А. Пуанкаре (питання про природу математичного знання та проблема інтуїції). Співвідношення фактів і узагальнень. Проблема об'єктивності істини. Криза фізики й проблема відносності істини.

Поняття «класифікуючої системи». Узгодження фактів у єдину систему. Проблема «Центру» системи класифікації й вторгнення аномалій. Методологія заміни або ускладнення периферії класифікуючої системи. Релятивізм систем пояснення фактів. Зняття проблеми обґрунтування індуктивно сформульованих висновків.

Концепція кумулятивного росту наукових знань на «фундаменті» «доведених наукових фактів». Винахід більш простої класифікуючої системи як наукове відкриття. Порівняння систем наукових знань на предмет виявлення більш простого варіанта опису дійсності та процес ускладнення наукових класифікуючих систем. Революційна заміна, класифікуючих систем на більш прості системи як сутність історії науки.

Інструменталістський варіант конвенціоналізму. Концепція інструментальної функції наукової теорії. Досягнення «простоти» як ідеалу прогресу.

Методологічний фальсифікаціонізм. Логіко-епістемологічна критика індуктивізму та ряду положень конвенціоналізму П. Дюгемом. Концепція аналізу наукової проблеми через аналіз історії науки. Теза Дюгема-Куайна. Фальсифікаціоністська теорія К. Поппера. Принцип фальсифікації. Поняття «регресивна» і «прогресивна» наукова теорія. Місце *modustollens* при співвідношенні теоретичного знання з фактами. Поняття «правдоподібність теорії». Умови росту знання. Теорія «трьох світів» К. Поппера.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

## **ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК**

### **Тема 7. Філософія та методологія історичної науки**

Теорія парадигмального формування й розвитку наукового знання. Поняття «нормальний» і «революційний» періоди розвитку науки. Проблема «гештальт- переключення». Поняття «наукового співтовариства». Пріоритет первинності парадигм по відношенню до правил і припущень.

Методологія дослідницьких програм І. Лакатоса. Критика фальсифікаціоністської гіпотетико-дедуктивної концепції про місце гіпотези як висхідного пункту теорії.

Поняття «прогресивного» і «регресивного» зсуву проблеми. Структура науково-дослідницької програми.

Тематичний аналіз науки Дж. Холтона. Проблема історичної реконструкції науки. Поняття «тема наукового дослідження». Концепція трьохвимірності розвитку наукового знання.

Теорія концептуальних революцій в науці. Базові поняття і проблеми у філософії науки С. Тулміна. Обґрунтування соціологічного аналізу науки.

Концепція методологічного анархізму. Принципи «теоретичного плюралізму»: теоретичної альтернативи, емпіричної несумісності теорій. Історичність критеріїв кращої теорії. Критика догматизму при виборі наукового методу. Релятивізація методу як реалізація діяльності суб'єкта культури.

Культурна дифузія і акультурація в контексті розвитку комунікативної парадигми глобалізації та інформаційного суспільства

### **Тема 8. Філософія та методологія фізики**

Класичний, неklasичний та постнеklasичний етапи в розвитку фізики, стилі наукового мислення й картини світу. Глобальні наукові революції, становлення класичної фізики, перехід до неklasичної фізики на початку ХХ ст. і сучасна наукова революція. Еволюціонізм у сучасній фізичній картині світу. Світ як предмет фізичних теорій і космологічних сценаріїв. Унітарні теорії фізичних взаємодій та їх застосування в космології. Концепція множинності світів та її філософські засади. Єдність

багатоманітності у світі як генетична єдність. Світ як матерія, утримана у своїй особливості. Світ і Універсум. Світ, що самоорганізується як ціле і на різних рівнях його структурної організації.

Проблеми простору і часу в історії філософії й фізики. Суб'єктивне і об'єктивне абсолютне і відносне як характеристики простору і часу у філософських засадах різних фізичних картин світу. Проблема незворотності часу в класичній, некласичній та сучасній фізиці. Проблема скінченності та нескінченності простору й часу.

Фізична реальність і типи фізичних об'єктів. Частинки й поля. Дальнодія і близькодія. Типи фундаментальних фізичних взаємодій та проблема їх єдності. Фізичні системи в механіці термодинаміці, квантовій, релятивістській і квантово-релятивістській фізиці. Стійкість фізичних систем як динамічна стійкість.

Проблема когерентності в процесах, що самоорганізуються. Принцип підлеглості проти принципу редукції.

Філософські проблеми квантової теорії. Дискусія Н. Бора й А. Ейнштейна. Парадокс А. Ейнштейна, Вихідна квантово-механічна єдність світу як генетична єдність у сучасній картині світу. Квантово-механічна цілісність одиниць речовини і живих організмів. Принцип відносності до засобів спостереження як зважання на активність суб'єкту пізнання.

Вимога принципової спостережуваності. Вимога пояснювальної сили теорії. Вимога передбачувальної сили теорії. Принцип простоти теорії або вимога принципової простоти. Принцип відповідності як регулятив співвідношення між новою фізичною теорією та її попередницею.

Методологічні принципи фізичних дослідницьких програм. Принципи дальнодії та близькодії. Принцип когерентності. Принципи симетрії та закони збереження. Принцип спонтанного порушення симетрії й проблема незворотності часу. Принцип редукції (класична фізика) та принцип підпорядкованості (синергетика). Принцип доповнювальності. Філософія й методологія нелінійного природознавства (синергетика, нелінійна термодинаміка, теорія динамічного хаосу тощо).

Детермінація, причинність, детермінізм принцип причинності. Ситуації біфуркації у нелінійних теоріях самоорганізації та їх розуміння як ситуацій формування причин. Детермінований хаос і проблема непередбачуваності причинно визначених процесів.

Принцип підпорядкування як вираз способу самоорганізації як становлення нового цілого. Форсування цілим, що самоорганізується, частин з наявних елементів середовища. Розширення поняття когерентності. Поняття ат трактору. Необоротність нелінійних процесів. Фрактальна геометрія як новий спосіб просторового опису часової еволюції динамічного хаосу. Феномен самоподібності, повтор у хаосі. Опис становлення природної різноманітності та виділення її стабільних форм у термінах математичних моделей детермінованого хаосу.

Нелінійна термодинаміка та розв'язання проблеми теплової смерті Всесвіту. Природність ускладнення з термодинамічних позицій. Самовільність переходу від хаосу до порядку.

### **Тема 9. Філософія та методологія математики**

Основні філософські проблеми обґрунтування математики. Природа математичної абстракції і специфіка предмету математики. Аксиоматичний метод і його роль у математиці. Аксиоматизація математики та інших наук. Умови та межі застосування аксиоматичного методу.

Проблема нескінченності й питання обґрунтування математики. Математична нескінченність і різні абстракції здійснюваності. Актуальна нескінченність і теоретико-множинне обґрунтування математики. Потенційна нескінченність і конструктивне обґрунтування математики.

Проблема істини в аксиоматичних і формалізованих системах математики. Проблема існування в математиці. Математичне існування й несуперечливість.

Математичне існування й конструктивність.

Філософські дискусії навколо проблем засад математики. Криза засад математики на поч. ХХ ст. і виникнення нових шкіл обґрунтування. Парадокси теорії множин і логіки. Логіцизм. Формалізм. Інтуїціонізм і конструктивізм. Гільбертова програма обґрунтування математики. Теореми Геделя про неповноту та їх вплив на дослідження по обґрунтуванню математики.

### **Тема 10. Філософія та методологія економічної науки**

Об'єкт, предмет та мета та функції філософії економіки. Конкретизація універсальних філософських принципів стосовно економічного рівня буття як мета філософії економіки.

Визначення місця економічного буття у системі буття. Діалектика свободи та необхідності в діяльності економічних суб'єктів, економічні події як основа соціального буття.

Внутрішня суперечливість форм економічного буття. Суперечність між продуктивними силами та виробничими відносинами як «наскрізне» протиріччя економічного буття.

Визначення місця економічного знання у системі наукового знання.

Об'єктивність законів економічного буття та їх особливості.

Методологія пошуку законів економічного буття. Дослідження процесів здобуття та оцінки економічного знання. Критерії оцінки адекватності економічного знання економічному буттю.

Культура економічного мислення. Сутність smart (інтелектуальної) економіки. Теорія соціокультурної детермінації та її значення в поясненні і вирішенні економічних проблем.

## Тема 11. Філософія та методологія біології та екології

Предметна визначеність філософії біології як єдність і взаємозв'язок соціокультурних, світоглядних і методологічних проблем. Сучасна біологія як культурний і цивілізаційний феномен. Культуротворчі та цивілізаційні можливості біології. Гуманізація біологічного пізнання. «Людиноцентризм» як її суттєва ознака. Культурно-гуманістичний смисл сучасної біології.

Проблеми етики в біологічному пізнанні. Світоглядно-етичні принципи як регулятиви науково-біологічного пізнання. Проблема співвідношення свободи наукової творчості й відповідальності дослідника. Поняття біоетики і його філософське осмислення.

Світоглядне навантаження центральних теоретичних проблем біології – походження й сутності життя розвитку живого. Еволюційна концепція в біології й еволюція й вихідних принципів (Бюффон, Лінней, Ламарк, Дарвін синтетична теорія еволюції).

Історичні та сучасні варіанти методологічних традицій біологічного пізнання. Редукціоністська та холістська парадигми. Можливості системного підходу і еволюціонізму. Проблема теоретизації біології: історія питання і сучасні варіанти розв'язання. Соціально-філософські й методологічні проблеми новітньої біотехнології. Світоглядні та методологічні аспекти конструювання живого у генній інженерії. Проблема штучного біологічного світу та біотехнічної еволюції.

Екологічна проблема як глобальна. Варіанти методологій оцінювання екологічного стану Землі й розв'язання екологічної проблеми. Можливості концепції біосфери й ноосфери в розв'язанні екологічних проблем. Творчість В. Вернадського та Т.Де Шардена. Екологія і етика, екологія й політика. "Римський клуб" місце його діяльності в формуванні екологічного мислення й вплив на світову громадську думку.

Екологічна проблема в предметі природничих наук. Інтеграційні аспекти в розв'язанні екологічної проблеми. Синергетична парадигма самоорганізації цивілізованого людства за добу екоцентризму та її вплив на ефективність економічної діяльності. Екологізація сучасного наукового мислення.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Наука як об'єкт філософського дослідження</b>												
Тема 1. Філософські основи наукового пізнання	9	2	1	-	-	6	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Філософія науки. Її предмет та основні проблеми	7	2	1	-	-	4	12	2	-	-	-	10
Тема 3. Історичні етапи філософсько-наукового пізнання світу (V ст. до н.е. – XIX ст. н.е.)	10	2	1	-	-	7	10	-	-	-	-	10
Тема 4. Сучасна філософія пізнання. Методологічний плюралізм. Постмодернізм.	11	2	1	-	-	8	12	-	2	-	-	10
<b>Змістовий модуль 2. Проблема реальності в сучасній науці. Плюралізм когнітивних практик</b>												
Тема 5. Онтологічні та гносеологічні проблеми сучасної науки	10	2	1	-	-	7	10	-	-	-	-	10
Тема 6. Плюралізм когнітивних практик	15	4	1	-	-	10	10	-	-	-	-	10
<b>Змістовий модуль 3. Філософія та методологія фундаментальних наук</b>												
Тема 7. Філософія та методологія історичної науки	12	2	1	-	-	9	10	-	-	-	-	10
Тема 8. Філософія та методологія фізики	8	2	1	-	-	5	10	-	-	-	-	10

Тема 9. Філософія та методологія математики	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
Тема 10. Філософія та методологія економічної науки	17	4	2	-	-	11	14	-	-	-	-	14
Тема 11. Філософія та методологія біології та екології	9	2	1	-	-	6	10	-	-	-	-	10
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	-	-	<b>81</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>114</b>

### 5. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
<b>1</b>	Тема 1. Філософські основи наукового пізнання Тема 2. Філософія науки. Її предмет та основні проблеми	2
<b>2</b>	Тема 3. Історичні етапи філософсько-наукового пізнання світу (V ст. до н.е. – XIX ст. н.е.) Тема 4. Сучасна філософія пізнання. Методологічний плюралізм. Постмодернізм.	2/2
<b>3</b>	Тема 5. Онтологічні та гносеологічні проблеми сучасної науки Тема 6. Плюралізм когнітивних практик	2
<b>4</b>	Тема 7. Філософія та методологія історичної науки Тема 8. Філософія та методологія фізики	2
<b>5</b>	Тема 9. Філософія та методологія математики	2
<b>6</b>	Тема 10. Філософія та методологія економічної науки	2
<b>7</b>	Тема 11. Філософія й методологія біології та екології	1
	<b>Разом</b>	<b>13/2</b>

## 6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Філософські основи наукового пізнання.	6/10
2	Тема 2. Філософія науки. Її предмет та основні проблеми.	4/10
3	Тема 3. Історичні етапи філософсько-наукового пізнання світу (V ст. до н.е. – XIX ст. н.е.)	7/10
4	Тема 4. Сучасна філософія пізнання. Методологічний плюралізм. Постмодернізм.	8/10
5	Тема 5. Онтологічні та гносеологічні проблеми сучасної науки	7/10
6	Тема 6. Плюралізм когнітивних практик	10/10
7	Тема 7. Філософія та методологія історичної науки	9/10
8	Тема 8. Філософія та методологія фізики	5/10
9	Тема 9. Філософія та методологія математики	8/10
10	Тема 10. Філософія та методологія економічної науки	11/14
11	Тема 11. Філософія та методологія біології та екології	10
	<b>Разом</b>	<b>81/114</b>

### 3. Індивідуальні завдання

При вивченні дисципліни «Філософія науки» здобувачам пропонується виконувати такі індивідуальні завдання:

- написання рефератів, творчих робіт, есе;
- участь в дебатах, дискусіях;
- участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, платформах;
- публікація тез доповідей та статей на тематику згідно плану курсу.

### 4. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні (розповідь, пояснення, лекція та їх різновиди);
- наочні (показ та його різновиди: ілюстрування, демонстрування);
- практичні (практичні завдання, задачі та ін.);

- методи контролю та самоконтролю (побіжне самоспостереження, усне опитування, практичні роботи і вправи, письмові роботи, тести);
- проблемні методи (метод Сократа або маєвтики).

До структури способу дослідження філософських проблем науки входять такі філософські та загальнонаукові методи пізнання:

- метод єдності історичного та логічного;
- метод сходження від абстрактного до конкретного;
- абстрагування;
- ідеалізації;
- формалізації;
- індукції та дедукції;
- аналізу та синтезу;
- герменевтики;
- синкретизму.

### **5. Критерії та засоби оцінювання**

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний та підсумковий) здійснюється згідно з кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в ЦНТУ. Рейтинг здобувача третього рівня вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з поточної навчальної роботи впродовж семестру, для оцінювання якої призначається 60 балів, та рейтингу з атестації (екзамен) – 40 балів. Сумарно – 100 балів.

#### **Рівень знань оцінюється:**

«Відмінно» – здобувач вищої освіти досконало засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у процесі аналізу практичного матеріалу, висловлює власні міркування стосовно тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

«Добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, викладає його аргументовано, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, має практичні навички, висловлює власні міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних

неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або у процесі аналізу практичного матеріалу.

«Задовільно» – здобувач вищої освіти, в основному, володіє теоретичними знаннями з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю.

«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Здобувачі, які не з'явилися на іспит без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Переведення підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, вираженої у балах, в екзаменаційну за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється за відповідною шкалою.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ (С. 28-31).

## 6. Рекомендовані джерела інформації

### Основна:

1. Бабаєв В.М., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М., Заветний С.О. Соціальне пізнання : монографія ; за заг. ред. О.С. Пономарьова. Х.: ХНУМГ, 2014. 320 с. URL: [http://www.kpi.kharkov.ua/archive/articles/ponomarev/0\\_2.pdf](http://www.kpi.kharkov.ua/archive/articles/ponomarev/0_2.pdf)
2. Готинян-Журавльова В.В. Методичні вказівки до курсу «Сучасна філософія науки». Одеса: ОНУ, 2014. 47 с. URL: <http://philosof.onu.edu.ua/elb/metodichki/gotinyan/metod1.pdf>
3. Дзьобань О.П. Філософія науки : підручник/ О. П. Дзьобань ; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2024. 516 с.
4. Добронравова І. Практична філософія науки : збірка наукових праць. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dodr-phil-2017.pdf>
5. Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. ; за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>
6. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І., Чуйко В.Л. та ін. Філософія науки : підручник ; за ред. І.С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf>
7. Кузь О.М., Чешко В.Ф. Філософія науки : навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 172 с. URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17865/3/2017%20-%20D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%20%D0%9E%20%D0%9D%2C%20%D0%A7%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%92%20%D0%A4.pdf>
8. Петінова О.Б. Філософія : навчальний посібник. Одеса, 2019. 304 с. URL: [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/filosofiya\\_ta\\_metodologiya\\_nauky.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/filosofiya_ta_metodologiya_nauky.pdf)
9. Петрук, Наталія Кирилівна. Філософія науки [Текст] : навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В. - Хмельницький : ХНУ, 2025. - 266 с.
10. Петрушенко В.Л. Філософія і методологія науки : навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016. 184 с. URL: <https://vlp.com.ua/node/15148>
11. Самардак М.М. Філософія науки. Напрями, теми, концепції. Х.: Парапан, 2014. 204 с. URL: <http://arhe.com.ua/product/flosofja-nauki-naprjami-temi-koncepc/>
12. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки : Підручник. Вид. 3-тє. Львів: ЛНУ, 2017, 364 с. URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>
13. Стежко З.В. Навчальний посібник з курсу «Філософія науки». Кропивницький: ЦНТУ, 2020. 95 с. URL: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10308>
14. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

15. Ханстантинов В.О. Філософія науки: Курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2017. 188 с. URL: [http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2176/1/Filosofiya\\_nauky\\_kurs\\_lektsiy.pdf](http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2176/1/Filosofiya_nauky_kurs_lektsiy.pdf)
16. Ханстантинов В.О. Філософські проблеми біології : курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2016. 143 с. URL: [http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2273/1/Khanstantynov\\_2016.pdf](http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2273/1/Khanstantynov_2016.pdf)
17. Штанько В.І. Філософія і методологія сучасної науки. Підручник Харків: ХНУРЕ, 2017. 180 с. URL: <http://openarchive.nure.ua/handle/document/7072>
18. Scientific Method (2016). The Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method>

#### Додаткова:

1. Аксьонова В.І., Скловський І.З. Постнекласична методологія моделі конвергентного суспільства України. Наукове пізнання: методологія та технологія. Науковий журнал. Філософія/гол.ред. д. філос. н. Є.Р. Борінштейн. №1(47).2021. С.23-28. Фахове видання з філософських питань. <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/12458>
2. Вітгенштейн Л. Tractatus logico-philosophicus. Філософські дослідження. К.: Основи, 1995. 311 с. URL: [http://shron1.chtyvo.org.ua/Wittgenstein\\_Ludwig/Filosofski\\_doslidzhennia.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Wittgenstein_Ludwig/Filosofski_doslidzhennia.pdf)
3. Гадамер Г.Г. Истина і метод. Том 1: Герменевтика I: Основи філософії. Герменевтики. К.: Юніверс. 2000. 456 с. URL: [https://shron3.chtyvo.org.ua/Gadamer\\_Hans-Georg/Istyna\\_i\\_metod\\_t1.pdf](https://shron3.chtyvo.org.ua/Gadamer_Hans-Georg/Istyna_i_metod_t1.pdf)
4. Дерріда Ж. Цілі людини. Після філософії: кінець чи трансформація? К.: Четверта хвиля. 2000. С. 114-145. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Derrida\\_Jacques/Tsili\\_liudyny.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Derrida_Jacques/Tsili_liudyny.pdf)
5. Тейлор Ч. Джерела себе. Творення новочасної ідентичності. К.: Дух і літера, 2005. 696 с. URL: <https://www.scribd.com/document/524212231/%D0%...%B5>
6. Barney Walker (2019). Enquiry and the Value of Knowledge: Published online by Cambridge University Press. P. 93-112. <https://doi.org/10.1017/S0031819119000408>
7. Aksyonova V., Sklovsky I. Personality as a phenomenon of civilized adoption of European values. Problem space of modern society: communicative and pedagogical interpretations collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. Z o.o, 2019. P.126– 141. Institute of European Integration (Warsaw, Poland) Recommended for publication by the Program and Scientific Council of Institute of European Integration (№5-07, 22.02.2019). <https://cutt.ly/jgMyFuO>
8. Juliusz Doboszewski (2020). Epistemic Holes and Determinism in Classical General Relativity The British Journal for the Philosophy of Science. Volume 71. Issue 3. P. 1093-1111. URL: <https://academic.oup.com/bjps/issue>
9. Onora O'Neill (2019). Trust and Accountability in a Digital Age: Published online by Cambridge University Press. URL: <https://doi.org/10.1017/9781017097821>

- <https://www.cambridge.org/core/journals/philosophy/article/trust-and-accountability-in-a-digital-age/ADBDD9EEF4426590D5A60AF87611240D>
11. Marukhlenko, O., Sidelnykova, L., Mazur, H., Kozachenko, R., Aksonova, V. Evaluation of the Results of Gender Budgeting in the Development of Public Infrastructure and the Social Sphere at the Local Level. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*,6(59),2024.P.567–576. (SCOPUS) <https://doi.org/10.55643/fcaptop.6.59.2024.4547>
  12. Roberto Albano Tommaso & Maria Fabbry (2020). *Epistemological Alternatives// System, Actor, and Process: Keywords in Organization Studies*. P. 23-25. URL: <https://naukoved.at.ua/BOOK-SOZIOLOG-11-07-2014.pdf>
  13. Franca d'Agostini (2019). Misunderstandings about truth. *Church, Communication and Culture*. Vol. 4. № 3. P. 266-286. URL: [file:///D:/Admin/Desktop/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%90/Misunderstandings\\_about\\_truth.pdf](file:///D:/Admin/Desktop/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%90/Misunderstandings_about_truth.pdf)
  14. Christman J. (2017). *Social and Political Philosophy. A contemporary introduction*. New York, London: Routledge Taylor & Francis Group. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315693323>
  15. Stezhko Z. & Shalimova N. (2022). Problems and Prospects for the Formation of a General Methodology of Knowledge. *Philosophical Reflections. Filosofija-Sociologija*. T. 33. № 3. C. 197-205. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865959300002https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85138183453&origin=resultslist&sort=plf-f>
  16. Oleksii Shtepa, Svitlana Kovalenko, Olha Koban, Oleksandr Holovko, Vira Aksyonova Socio-philosophical analysis of Ukrainian legal mentality in the context of European integration processes. *Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela* Vol.41. N° 76. Enero Marzo 2023. P. 378-399. (WOS). <https://rep.dnuvs.ukr.education/handle/123456789/4151>
  17. Wagenknecht S. (2015). *Empirical Philosophy of Science: Introducing Qualitative Methods into Philosophy of Science*. Empirical Philosophy of Science. N.-Y.: Springer International Publishing. P. 1-10. URL: <https://www.springer.com/gp/book/9783319185996>
  18. Jean-Francois Lyotard. *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*. URL: <https://oceanofpdf.com/authors/jean-francois-lyotard/pdf-the-postmodern-condition-a-report-on-knowledge-download/>

### Інформаційні джерела:

1. Сайт Українського філософського фонду. URL: <http://www.philosophy.ua>
2. Сайт Електронної бібліотеки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://www.philosci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>
3. Сайт Української асоціації релігієзнавців. URL: <http://religstudies.org.ua/main.php>